

МИНИСТЕРСТВО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр по гражданской обороне  
и чрезвычайным ситуациям Краснодарского края»

Принята  
на заседании  
учебно-методического совета

от «29» 12 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор  
ГКОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС КК»  
О.С. Склярова  
«29» 12 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

**Разработчик:**  
методист, преподаватель  
учебно-методического отдела  
Н.В. Алексеева

г. Краснодар, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Требования к обучающимся	8
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
2.1	Учебный план	9
2.2	Учебно-тематический план	10
2.3	Календарный учебный график	18
2.4	Рабочая программа учебных тем (дисциплин, модулей)	20
<b>3</b>	<b>КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>55</b>
3.1	Виды и формы аттестации	55
3.2.	Оценочные материалы	56
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>58</b>
4.1	Требования к квалификации педагогических кадров	59
4.2	Требования к материально-техническим условиям	59
<b>5</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>59</b>
5.1	Список нормативных правовых актов и литературы	59
5.2	Список электронных обучающих материалов и интернет-источников	60

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель основ безопасности защиты Родины» (далее – ДПП) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом № 479-ФЗ от 04.08.2023: изменение наименования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»).

Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОСВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456, от 08.02.2021 №83, от 19.07.2022 №662 и от 27.02.2023 №208;

Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Настоящая ДПП предназначена для подготовки и/или переподготовки преподавателей, педагогов - организаторов, учителей (предмета обучения) «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях, охватывает теоретическую и практическую их подготовку к выполнению функциональных обязанностей по ведению образовательной и методической деятельности в образовательной организации.

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-педагогической, проектной, культурно-просветительской.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-педагогические:*

обучение и воспитание в сфере образования;

участие в проектных работах в составе педагогического коллектива в области защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов образовательных проектов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

*Проектные:*

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Культурно-просветительские:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Категория слушателей:**

преподаватели, педагоги - организаторы, учителя (предмета обучения) «Основы безопасности и защиты Родины» и «Основы безопасности» в образовательных организациях.

**Форма подготовки:** заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (система дистанционного обучения СДО ПРОФ).

Внеаудиторная работа с применением ДОТ и ЭО предполагает контактную работу (лекции, семинары, практические занятия) с преподавателем онлайн в виде видео-конференц связи, вебинаров и (или) текстовой поддержки и консультирования в системе сообщений дистанционной платформы «СДО ПРОФ», а также самостоятельную работу обучающихся с учебным материалом. Продолжительность ежедневных консультаций с преподавателем не более 30 мин.

**Срок освоения ДПП:** 256 учебных часов, 32 дня. Занятость слушателей предусмотрена в объеме не более 8 учебных часов в день.

Переподготовка слушателей завершается итоговой аттестацией в виде защиты итоговой аттестационной работы (далее ИАР), которая проводится аттестационной комиссией, назначаемой директором Учреждения. По

согласованию в состав аттестационной комиссии могут привлекаться сотрудники и работники ГУ МЧС России по Краснодарскому краю и Министерства гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель подготовки:** получение слушателем новой квалификации и совершенствование необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

### **Задачи подготовки:**

1. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области безопасности жизнедеятельности;

2. организация процесса обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых;

3. методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности;

4. сформировать у слушателей, теоретические знания и практические навыки в сфере безопасности жизнедеятельности;

5. выработать навыки создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

6. сформировать навыки идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

7. сформировать знания и умения разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

8. сформировать навыки принятия решений по защите персонала организации и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения, и навыки принятия мер по ликвидации их последствий.

## **1.3 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также приобретение новой квалификации.

Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н)

В ходе переподготовки слушатель должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 создать условия для осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

ПК-2 осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-3 осуществлять разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

ПК 4 осуществлять организацию учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПК 5 осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам;

ПК 6 проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями);

ПК-7 моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ПК-8 выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, использовать современные воспитательные и образовательные технологии;

ПК-9 проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

ПК-10 проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ПК-11 проектировать и применять деятельно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения;

ПК-12 применять современные информационные технологии для разработки учебных материалов и образовательных ресурсов;

ПК-13 эффективно организовать учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения программы слушатель должен:

**знать:**

Федеральную рабочую программу по учебному предмету ОБЗР и методику обучения основам безопасности и защиты Родины;

основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

основы начальной военной подготовки;

педагогика, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

теорию и методику преподавания ОБЗР;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся;

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

основы психо дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основы экологии, экономики, социологии;

средства обучения, используемые учителем в процессе преподавания ОБЗР, и их дидактические возможности;

физиологические и социально-психологические основы физического правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

принципы формирования здорового образа жизни.

**уметь:**

планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП);

проводить учебные занятия по основам безопасности и защиты Родины, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

организовать работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;

применять современные образовательные технологии при осуществлении учебно-воспитательной деятельности, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

организовать самостоятельную деятельность детей, в том числе проектную и исследовательскую;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех учеников, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

выявлять признаки неотложных состояний.

**быть ознакомленным с:**

основами организации ГО и ЗНТЧС в РФ;

принципами построения и функционирования систем оповещения населения об опасностях, возникающих при ЧС и военных конфликтах;

порядком действий при выполнении мероприятий по приведению в готовность ГО, ведению ГО, а также режимах функционирования РСЧС;

особенностями эвакуации населения, культурных и материальных ценностей.

#### **1.4 Требования к обучающимся**

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Объём работы слушателя				Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			аудиторная работа			внеаудиторная работа с применением ДОТ и ЭО		
			лекции	семинары	практические занятия			
1.	Основы общей педагогики.	<b>24</b>	10	-	-	14	+	-
2.	Основы общей психологии.	<b>30</b>	10	-	-	20	+	-
3.	Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС. Образовательная деятельность в области ГО и защиты от ЧС: планирование, управление и результаты.	<b>64</b>	10	-	-	54	+	-
4.	Организация и обеспечение пожарной безопасности.	<b>24</b>	-	-	-	24	+	-
5.	Основы оказания первой помощи пострадавшим.	<b>24</b>	10	-	-	14	+	-
6.	Теория обучения и воспитания.	<b>24</b>	-	-	-	24	+	-
7.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.	<b>64</b>	-	-	-	64	+	-
8.	Итоговая аттестация.	<b>2</b>	-	-	-	-	-	2
<b>Итого:</b>		<b>256</b>	<b>40</b>	-	-	<b>214</b>	-	<b>2</b>

## 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы общей педагогики</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-	<b>14</b>	-
1.1.	Педагогика как наука.	6	3	-	-	3	-
1.2.	Воспитание как педагогический процесс.	6	3	-	-	3	-
1.3.	Обучение как педагогический процесс.	6	2	-	-	4	-
1.4.	Современные педагогические технологии.	5	2	-	-	3	-
1.5.	Промежуточная аттестация.	1	-	-	-	1	-
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы общей психологии</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	-	-	<b>20</b>	-
2.1.	Психология как научная дисциплина.	4	2	-	-	2	-
2.2.	Структура психологического знания и методы психологического исследования.	3	2	-	-	1	-
2.3.	Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе.	4	2	-	-	2	-
2.4.	Психика и мозг.	3	2	-	-	1	-
2.5.	Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.	4	2	-	-	2	-
2.6.	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ.	4	-	-	-	4	-
2.7.	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология.	4	-	-	-	4	-
2.8.	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	3	-	-	-	3	-
2.9.	Промежуточная аттестация.	1	-	-	-	1	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС. Образовательная деятельность в области ГО и защиты от ЧС: планирование, управление и результаты.</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	-	-	<b>54</b>	-
3.1.	Опасности, возникающие при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС.	2	2	-	-	-	-
3.2.	Организационные основы ГО и ЗНТЧС	2	2	-	-	-	-
3.3.	Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и их введение. Выполняемые мероприятия	2	2	-	-	-	-
3.4.	Действия должностных лиц и органов управления ГО и РСЧС при введении различных режимов функционирования органов управления и сил, а также при получении сигналов о начале выполнения мероприятий по ГО.	2	2	-	-	-	-
3.5.	Требования нормативных правовых актов по вопросам ГО и ЗНТЧС. Организация и выполнение мероприятий по ГО и защиты от ЧС.	2	2	-	-	-	-
3.6.	Организация работы органа управления ГО и РСЧС. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления ГО и РСЧС.	2	-	-	-	2	-
3.7.	Планирование мероприятий ЗНТЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	3	-	-	-	3	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
3.8.	Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Российской Федерации (субъекта Российской Федерации, муниципального образования, организации) и возможные опасности при нарушении их функционирования. Организация лицензирования, декларирования и страхования потенциально опасных объектов.	2	-	-	-	2	-
3.9.	Требования пожарной безопасности и задачи должностных лиц и работников ГО и РСЧС по их выполнению.	2	-	-	-	2	-
3.10.	Общие понятия об устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования организаций при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы ПУФ организаций, необходимых для выживания населения.	1	-	-	-	1	-
3.11.	Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.	2	-	-	-	2	-
3.12.	Порядок финансирования мероприятий по ГО и ЗНТЧС. Организация отчетности за использование финансовых средств, выделяемых на эти цели.	2	-	-	-	2	-
3.13.	Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций.	3	-	-	-	3	-
3.14.	Организация инженерной защиты населения и работников организаций	3	-	-	-	3	-
3.15.	Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения	4	-	-	-	4	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
3.16.	Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации	2	-	-	-	2	-
3.17.	Организация профилактики радиационных поражений и оказания первой помощи пострадавшим при радиационной аварии. Первая помощь пострадавшим при ЧС.	2	-	-	-	2	-
3.18.	Деятельность должностных лиц ГО и РСЧС по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС	2	-	-	-	2	-
3.19.	Особенности организации дезинфекционных мероприятий в период осложнения эпидемиологической ситуации	3	-	-	-	3	-
3.20.	Организация работы КЧС и ОПБ	2	-	-	-	2	-
3.21.	Действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность	2	-	-	-	2	-
3.22.	Состав, порядок создания спасательных служб и нештатных формирований, поддержание их в постоянной готовности, их применение при проведении АСДНР	2	-	-	-	2	-
3.23.	Назначение, состав и функциональные возможности АПК "Безопасный город"	2	-	-	-	2	-
3.24.	Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112". Правила приема и обработки вызова (сообщения о происшествии) операторами ЕДДС	2	-	-	-	2	-
3.25.	Предназначение, состав, структура, оснащение техническими средствами управления, задачи и организация работы ЕДДС с учетом ввода в действие системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб через единый номер "112"	2	-	-	-	2	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
3.26.	Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС	2	-	-	-	2	-
3.27.	Организация подготовки работников организаций в области ГО и защиты от ЧС, а также подготовки спасательных служб, НАСФ и НФГО	2	-	-	-	2	-
3.28.	Организация и проведение учений и тренировок по ГО и защите от ЧС	2	-	-	-	2	-
3.29.	Организация пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС	2	-	-	-	2	-
3.30.	Особенности деятельности должностных лиц ГО и РСЧС по организации подготовки неработающего населения в области ГО и защиты от ЧС, а также по участию в обучении подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности	1	-	-	-	1	-
3.31.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности</b>	<b>24</b>	-	-	-	<b>24</b>	-
4.1.	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности	<b>6</b>	-	-	-	6	-
4.2.	Оценка соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности	4	-	-	-	4	-
4.3.	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты	<b>6</b>	-	-	-	6	-
4.4.	Система предотвращения пожаров	4	-	-	-	4	-
4.5.	Системы противопожарной защиты	<b>4</b>	-	-	-	4	-
4.6.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Основы оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-	<b>14</b>	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
5.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.	3	2	-	-	1	-
5.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Особенности проведения реанимационных мероприятий.	3	2	-	-	1	-
5.3.	Практические приёмы и особенности оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	3	2	-	-	1	-
5.4.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Травматические состояния. Алгоритм действий во время оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	4	2	-	-	2	-
5.5.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Отработка проведения обзорного и подробного осмотра пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения. Оказания помощи при переломах.	3	2	-	-	1	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
5.6.	Оказание первой помощи при прочих состояниях. Виды ожогов, их признаки. Холодовая травма, ее виды. Отравления, пути попадания ядов в организм. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Психологическая поддержка. Порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи пострадавшим оптимальных положений тела. Психологическая поддержка. Порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.	4	-	-	-	4	-
5.7.	Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов перемещения пострадавших. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим.	4	-	-	-	4	-
5.8.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Теория обучения и воспитания</b>	<b>24</b>	-	-	-	<b>24</b>	-
6.1.	Теоретические основы теории воспитания.	6	-	-	-	6	-
6.2.	Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения.	6	-	-	-	6	-
6.3.	Теоретические основы теории обучения.	6	-	-	-	6	-
6.4.	Современные формы обучения и образовательные технологии.	6	-	-	-	6	-
6.5.	Промежуточная аттестация.	-	-	-	-	-	-
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях</b>	<b>64</b>	-	-	-	<b>64</b>	-

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего часов	По видам работы				
			лекции	пр. занятия	семинар	сам-ая работа с примен. ДОТ и ЭО	Итоговая аттестация
7.1.	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЗР.	6	-	-	-	6	-
7.2.	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	6	-	-	-	6	-
7.3.	Структура школьного курса ОБЗР. Уровни обучения и межпредметные связи.	8	-	-	-	8	-
7.4.	Технологии изучения курса ОБЗР. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	8	-	-	-	8	-
7.5.	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. Нетрадиционные формы урока, их особенности	6	-	-	-	6	-
7.6.	Технические средства обучения. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЗР. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.	8	-	-	-	8	-
7.7.	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	6	-	-	-	6	-
7.8.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	8	-	-	-	8	-
7.9.	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	8	-	-	-	8	-
7.10.	Промежуточная аттестация.	-	-	-	-	-	-
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>256</b>	<b>40</b>	-	-	<b>214</b>	<b>2</b>

## 2.3 Календарный учебный график

День Час	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
	№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )	1.1(зп)	1.2(зп)	1.3(зп)	2.1 (зп)	2.3 (зп)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )	1.1(зп)	1.2(зп)	1.3(зп)	2.1 (зп)	2.3 (зп)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )	1.1(зп)	1.2(зп)	1.4(зп)	2.1 (сп)	2.3 (сп)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )	1.1(сп)	1.2(сп)	1.4(зп)	2.1 (сп)	2.4 (зп)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )	1.1(сп)	1.3(сп)	1.4(сп)	2.2 (зп)	2.4 (зп)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )	1.1(сп)	1.3(сп)	1.4(сп)	2.2 (зп)	2.4 (сп)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )	1.2(сп)	1.3(сп)	1.4(сп)	2.2 (сп)	2.5 (сп)
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )	1.2(сп)	1.3(сп)	ПА	2.3 (сп)	2.5 (сп)

День Час	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й
	№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )	2.5 (зп)	2.7 (сп)	3.2 (зп)	3.6 (сп)	3.10 (сп)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )	2.5 (зп)	2.7 (сп)	3.2 (зп)	3.6 (сп)	3.10 (сп)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )	2.6 (сп)	2.8 (сп)	3.3 (зп)	3.6 (сп)	3.11 (сп)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )	2.6 (сп)	2.8 (сп)	3.3 (зп)	3.7 (сп)	3.11 (сп)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )	2.6 (сп)	2.8 (сп)	3.4 (зп)	3.7 (сп)	3.12 (сп)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )	2.6 (сп)	ПА	3.4 (зп)	3.8 (сп)	3.12 (сп)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )	2.7 (сп)	3.1 (зп)	3.5 (зп)	3.8 (сп)	3.13 (сп)
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )	2.7 (сп)	3.1 (зп)	3.5 (зп)	3.9 (сп)	3.13 (сп)

День Час	11-й	12-й	13-й	14-й	15-й
	№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )	3.13 (сп)	3.16 (сп)	3.19 (сп)	3.23 (сп)	3.27 (сп)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )	3.14 (сп)	3.16 (сп)	3.20 (сп)	3.24 (сп)	3.28 (сп)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )	3.14 (сп)	3.17 (сп)	3.20 (сп)	3.24 (сп)	3.28 (сп)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )	3.14 (сп)	3.17 (сп)	3.21 (сп)	3.25 (сп)	3.29 (сп)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )	3.15 (сп)	3.18 (сп)	3.21 (сп)	3.25 (сп)	3.29 (сп)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )	3.15 (сп)	3.18 (сп)	3.22 (сп)	3.26 (сп)	3.30(сп)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )	3.15 (сп)	3.19 (сп)	3.22 (сп)	3.26(сп)	ПА
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )	3.15 (сп)	3.19 (сп)	3.23 (сп)	3.27 (сп)	

День Час	16-й	17-й	18-й	19-й	20-й
	№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )	4.1 (сп)	4.2 (сп)	4.4 (сп)	5.1 (сп)	5.4 (сп)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )	4.1 (сп)	4.3 (сп)	4.4 (сп)	5.2 (сп)	5.4 (сп)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )	4.1 (сп)	4.3 (сп)	4.5 (сп)	5.2 (сп)	5.4 (сп)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )	4.1 (сп)	4.3 (сп)	4.5 (сп)	5.2 (сп)	5.5 (сп)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )	4.1 (сп)	4.3 (сп)	4.5 (сп)	5.3 (сп)	5.5 (сп)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )	4.2 (сп)	4.3 (сп)	ПА	5.3 (сп)	5.6 (сп)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )	4.2 (сп)	4.4 (сп)	5.1 (сп)	5.3 (сп)	5.6 (сп)
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )	4.2 (сп)	4.4 (сп)	5.1 (сп)	5.4 (сп)	5.6 (сп)

Час	День	21-й	22-й	23-й	24-й	25-й
		№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )		5.6 (ср)	6.1 (ср)	6.2 (ср)	6.4 (ср)	7.1 (ср)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )		5.6 (ср)	6.1 (ср)	6.3 (ср)	6.4 (ср)	7.1 (ср)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )		5.7 (ср)	6.1 (ср)	6.3 (ср)	6.4 (ср)	7.2 (ср)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )		5.7 (ср)	6.2 (ср)	6.3 (ср)	ПА	7.2 (ср)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )		5.7 (ср)	6.2 (ср)	6.3 (ср)	7.1 (ср)	7.2 (ср)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )		ПА	6.2 (ср)	6.3 (ср)	7.1 (ср)	7.2 (ср)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )		6.1 (ср)	6.2 (ср)	6.3 (ср)	7.1 (ср)	7.2 (ср)
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )		6.1 (ср)	6.2 (ср)	6.4 (ср)	7.1 (ср)	7.2 (ср)

Час	День	26-й	27-й	28-й	29-й	30-й
		№ темы (вид работы)				
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.8 (ср)
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.5 (ср)	7.6 (ср)	7.8 (ср)
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)	7.8 (ср)
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )		7.3 (ср)	7.4 (ср)	7.6 (ср)	7.7 (ср)	7.8 (ср)

Час	День	31-й	32-й		
		№ темы (вид работы)			
1-й (9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup> )		7.8 (ср)	7.9 (ср)		
2-й (9 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> )		7.8 (ср)	7.9 (ср)		
3-й (10 <sup>50</sup> -11 <sup>35</sup> )		7.8 (ср)	7.9 (ср)		
4-й (11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup> )		7.8 (ср)	ПА		
5-й (12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> )		7.9 (ср)	ИА		
6-й (13 <sup>35</sup> -14 <sup>15</sup> )		7.9 (ср)	ИА		
7-й (15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> )		7.9 (ср)			
8-й (15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> )		7.9 (ср)			

**Используемые сокращения:**

**ср** – самостоятельная работа;

**зн** – занятие под руководством преподавателя;

**ПА** – промежуточная аттестация,

**ИА** – итоговая аттестация.

## **2.4 Рабочая программа учебных тем (дисциплин, модулей)**

### **Модуль 1. Основы общей педагогики**

#### **Тема 1.1 Педагогика как наука. *(Изучается в объеме 6 часов)***

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Предметно-проблемное поле современной педагогики.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Объект, предмет и функции педагогики.

**3 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура педагогического исследования.

#### **Тема 1.2 Воспитание как педагогический процесс. *(Изучается в объеме 6 часов)***

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен.

**3 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели,

задачи, содержание воспитания.

**4 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

**5 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

**Тема 1.3 Обучение как педагогический процесс. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

**5 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.

**6 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

**Тема 1.4 Современные педагогические технологии. (Изучается в объеме 5 часов)**

**1-2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Современные педагогические технологии.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Авторские технологии обучения.

**1 час, промежуточная аттестация.**

## **Модуль 2. Основы общей психологии**

**Тема 2.1 Психология как научная дисциплина. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Необходимость психологического знания. Понятие «психологического вопроса». Термин «психология».

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Соотношение житейской, художественной и научной форм

психологического знания.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Психология как наука. Задачи психологии. Принципы построения психологического знания : детерминизм , системность , развитие. Объект психологии.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Специфика человека как объекта исследования. Многообразие предмет а психологии.

**Тема 2.2 Структура психологического знания и методы психологического исследования. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методы психологии. Понятия метода и методики.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.

**Тема 2.3 Возникновение и развитие психики в фило- и антропогенезе. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза Леонтьева А.Н. Раздражимость и чувствительность.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

**3 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Самосознание.

#### **Тема 2.4 Психика и мозг. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.

#### **Тема 2.5 Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Антикваризм и презентизм в истории науки. Понятие души. Душа как двигатель тела. Фалес Милетский. Пифагор. Анаксагор. Гераклит Эфесский.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Учение о ненадежности чувственных впечатлений. Классификация душ. Демокрит. Материалистическая трактовка души. Гиппократ. Софисты. Сократ. Учение о врожденных идеях. Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель. Функциональный подход к пониманию души. Неоплатонизм. Бл.Августина. Неоаристотелизм.

**3 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Фома Аквинского. Гуманистический поворот ученых Возрождения. Учение о познании Ф.Бэкона. «Новый органон». Картезианство. Монизм

Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница. Психика как эпифеномен в учении Т.Гоббса. Эмпиризм Дж.Локка.

**4 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Материалистический ассоцианизм Д.Гартли. Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18-19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.

**Тема 2.6 Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Полипарадигмальность психологии. «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии со знания. Метафора потока со знания. Против атомизма в психологии. Первичность целостных форм восприятия М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие феноменально го поля. Принципы организации феноменально го поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин).

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх – Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.

**Тема 2.7 Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлекс. Э.Торндайк. Закон эффекта а. Манифест бихевиоризма. Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Формирование реакций. Кривая научения. Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура.

Викарное научение. Л.С.Выготский. психика, созданная культ урою. Учение о высших психических функциях.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Теория планомерно го поэтапно го формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В.Зейгарник.

**Тема 2.8 Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностно го развития на основании ведущей деятельности. Д.Б.Эльконин .

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Модель идеальной личности. А.Масло у. К.Роджерс. В.Франкл. Понятие самоактуализации личности. Постулаты когнитивной психологии. Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

**Промежуточная аттестация.**

### **Модуль 3. Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС.**

**Тема 3.1 Опасности, возникающие при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Опасности военного характера и присущие им особенности.

ЧС природного характера, характерные для данной территории, их возможные последствия и основные поражающие факторы.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

ЧС техногенного характера, вероятные для данной территории, их возможные последствия и основные поражающие факторы.

**Тема 3.2 Организационные основы ГО и ЗНТЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

История зарождения, создания и развития гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Нормативное правовое регулирование и основы государственной политики и стратегии в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура и задачи территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Краснодарского края.

**Тема 3.3 Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и их введение. Выполняемые мероприятия. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС. Порядок их введения.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Мероприятия, проводимые при различных режимах функционирования РСЧС, их сущность и организация выполнения.

**Тема 3.4 Действия должностных лиц и органов управления ГО и РСЧС при введении различных режимов функционирования органов управления и сил, а также при получении сигналов о начале выполнения мероприятий по ГО. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организации и порядок действия должностных лиц и органов управления, а также основные мероприятия, проводимые ими в режиме повседневной деятельности, при введении режима повышенной готовности или ЧС.

Обязанности и действия должностных лиц и органов управления по приведению в готовность и ведению ГО.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные мероприятия и действия должностных лиц и органов управления по приведению в готовность и ведению ГО.

**Тема 3.5 Требования нормативных правовых актов по вопросам ГО и ЗНТЧС. Организация и выполнение мероприятий по ГО и защиты от ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Федеральные и региональные законы и подзаконные акты по вопросам ГО и защиты от ЧС.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Их сущность и направления деятельности, обучаемых по их реализации.

**Тема 3.6 Организация работы органа управления ГО и РСЧС. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления ГО и РСЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Нормативные правовые документы, определяющие порядок работы органов управления ГО и РСЧС. Задачи и основные функции органов управления ГО и РСЧС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Планирующие и отчетные документы, разрабатываемые органами управления ГО и РСЧС, их содержание и предъявляемые к ним требования.

Практическое рассмотрение и обсуждение вариантов Плана основных мероприятий органа управления соответствующего уровня на год.

**Тема 3.7 Планирование мероприятий ЗНТЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Порядок разработки, согласования и утверждения плана.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Практическое рассмотрение вариантов Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС с разработкой отдельных элементов.

**Тема 3.8 Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Российской Федерации (субъекта Российской Федерации, муниципального образования, организации) и возможные опасности при нарушении их функционирования. Организация лицензирования, декларирования и страхования потенциально опасных объектов. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Виды потенциально опасных объектов, расположенных на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования), и характер их опасных производств. Возможные причины и последствия возникновения аварий и катастроф.

Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Нормативное правовое регулирование промышленной безопасности опасных объектов.

Типовой паспорт безопасности территории муниципального образования.

**Тема 3.9 Требования пожарной безопасности и задачи должностных лиц и работников ГО и РСЧС по их выполнению. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, лекция** Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности. Основные нормы и требования.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Разработка и реализация мер пожарной безопасности. Противопожарный режим и его установление. Система оповещения о пожаре. План

(схема) эвакуации в случае пожара. Порядок учета пожаров и их последствий.

Особенности пожарной безопасности детских дошкольных и образовательных организаций, культурно-просветительских и зрелищных учреждений, а также при организации и проведении мероприятий с массовым пребыванием людей.

Задачи и обязанности должностных лиц и работников ГО и РСЧС по исполнению требований пожарной безопасности.

Ответственность за нарушения в области пожарной безопасности.

**Тема 3.10 Общие понятия об устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования организаций при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения. (Изучается в объеме 1 часа)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие устойчивости функционирования организаций в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера, основные пути ее повышения. Факторы, влияющие на устойчивость организаций в условиях военного времени, а также при ЧС.

Основные направления деятельности органов власти и администрации организаций по разработке и осуществлению мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

Комплекс заблаговременных организационных, инженерно-технических, технологических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организаций, необходимых для выживания населения, порядок их выполнения.

Подготовка организации к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени или на аварийный режим работы.

**Тема 3.11 Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Исходные положения для прогнозирования и оценки устойчивости функционирования организации.

Методики оценки устойчивости организации к воздействию поражающих факторов при военных конфликтах.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Оценка химической обстановки при аварии (разрушении) на химически

опасных объектах и транспорте.

Методика оценки устойчивости объекта при ЧС.

**Тема 3.12 Порядок финансирования мероприятий по ГО и ЗНТЧС. Организация отчетности за использование финансовых средств, выделяемых на эти цели. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Планирование бюджетных финансовых средств на выполнение мероприятий ГО, ЗНТЧС и ликвидации их последствий.

Порядок выделения финансовых средств на выполнение мероприятий ГО и защиты от ЧС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Перечень, порядок разработки и представления необходимых документов, подтверждающих факт ЧС и размер затрат на ликвидацию ее последствий.

Ведение учета, отчетности и финансового контроля за расходованием средств на мероприятия по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС.

**Тема 3.13 Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Особенности воздействия на население ионизирующего излучения. Основные мероприятия по защите населения от радиационного воздействия при угрозе и (или) возникновении радиационной аварии.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Виды АХОВ. Их воздействие на организм человека. Основные мероприятия химической защиты, осуществляемые в случае угрозы и (или) возникновения химической аварии. Оказание первой помощи при поражении АХОВ.

Сущность, задачи и основные мероприятия медико-биологической защиты в зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей ЧС биологического характера. Карантин и обсервация.

Средства индивидуальной защиты, классификация, назначение, порядок использования, хранение и поддержание их в готовности.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Классификация приборов радиационной разведки (далее - РР) и дозиметрического контроля (далее - ДК). Принцип действия и основные характеристики приборов радиационной разведки РР и ДК, состоящих на

оснащении сил ГО и РСЧС, подготовка их к работе, проверка работоспособности. Практическая работа с приборами РР и ДК.

Приборы химической разведки (далее - ХР), их принцип действия и основные характеристики. Подготовка приборов ХР к работе, определение в атмосфере отравляющих веществ и АХОВ. Практическая работа с приборами ХР.

**Тема 3.14 Организация инженерной защиты населения и работников организаций. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Нормативная правовая база в области инженерной защиты. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Классификация ЗС ГО, их устройство и внутреннее оборудование. Убежища. Противорадиационные укрытия. Укрытия. Порядок приведения ЗС ГО в готовность к приему укрываемых.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Порядок укрытия населения и работников организации в ЗС ГО. Содержание и использование ЗС ГО в мирное время.

**Тема 3.15 Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие эвакуации. Общий порядок и особенности проведения эвакуации населения в военное время, при ЧС природного и техногенного характера.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные направления деятельности органов власти и организаций по разработке и осуществлению мероприятий по повышению эффективности проведения эвакуации.

**Тема 3.16 Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организация эвакуации населения. Способы эвакуации и порядок ее проведения. Планирование эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы, порядок их создания, задачи, состав.

Обеспечение эвакуационных мероприятий: транспортное, медицинское и другие.  
Обеспечение охраны общественного порядка, связи и оповещения.  
Организация питания и обогрева.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организация взаимодействия органов власти при планировании и проведении эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС.

Способы подготовки и упаковки материальных ценностей для эвакуации. Необходимые сопровождающие документы. Способы и особенности погрузки, укладки, крепления, перевозки и выгрузки культурных ценностей. Порядок осуществления охраны перевозки. Особенности перевозки материальных и культурных ценностей в условиях зараженной местности. Определение мест эвакуации и временного хранения материальных и культурных ценностей, а также важнейших фондов культурных ценностей.

**Тема 3.17 Организация профилактики радиационных поражений и оказания первой помощи пострадавшим при радиационной аварии. Первая помощь пострадавшим при ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Профилактика радиационных поражений. Радиопротекторы.

Оценка радиационной опасности и принятие мер по обеспечению личной безопасности. Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим при радиационной аварии.

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Транспортировка пострадавших. Проведение санитарной обработки по окончании оказания помощи.

**Тема 3.18 Деятельность должностных лиц ГО и РСЧС по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Полномочия и обязанности должностных лиц ГО и РСЧС в сфере осуществления надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Мероприятия по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.

**Тема 3.19 Особенности организации дезинфекционных мероприятий в период осложнения эпидемиологической ситуации. (Изучается в объеме 3**

*часов)*

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Особенности организации дезинфекционных мероприятий на территориях субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) в период осложнения эпидемиологической ситуации.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Правила поведения граждан в условиях эпидемии (пандемии).

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Средства индивидуальной (медицинской) защиты при эпидемии (пандемии).

**Тема 3.20 Организация работы КЧС и ОПБ (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Назначение, задачи и состав КЧС и ОПБ. Правовые основы деятельности КЧС и ОПБ. Примерное Положение о КЧС и ОПБ.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Планирование работы КЧС и ОПБ (перспективное и текущее). Перечень разрабатываемых документов и их содержание. Алгоритм работы КЧС и ОПБ и ее председателя при угрозе и возникновении ЧС.

**Тема 3.21 Действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие о готовности органов управления, сил ГО и РСЧС, порядок приведения их в готовность.

Порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества, средств индивидуальной защиты, выдвижения в район расположения.

Обязанности председателя КЧС и ОПБ, руководителя органа управления ГО и РСЧС, руководителей спасательных служб и НАСФ при приведении сил ГО и РСЧС в готовность.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности органов управления, сил ГО и РСЧС.

Практические действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении

органов управления, сил ГО и РСЧС в готовность.

**Тема 3.22 Состав, порядок создания спасательных служб и нештатных формирований, поддержание их в постоянной готовности, их применение при проведении АСДНР. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Нормативное правовое регулирование создания и применения НАСФ, НФГО и спасательных служб.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Предназначение, порядок создания, виды и организационная структура спасательных служб, НФГО и НАСФ. Комплектование личным составом, обеспечение техникой и имуществом спасательных служб, НФГО и НАСФ.

Организация подготовки к выполнению задач.

**Тема 3.23 Назначение, состав и функциональные возможности АПК "Безопасный город".(Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Назначение, состав, функциональные возможности АПК "Безопасный город".

Основные правила и требования при организации работы в АПК "Безопасный город".

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Практическая отработка навыков использования АПК "Безопасный город" для организации круглосуточного мониторинга, информационного обмена и реагирования на ЧС по вводным, задаваемым преподавателем.

**Тема 3.24 Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112". Правила приема и отработки вызова (сообщения о происшествии) операторами ЕДДС. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Назначение, структура системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112" (далее - система-112) и ее функциональные возможности. ЕДДС как основа для создания системы-112. Основные подсистемы системы-112.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Правила приема и обработки вызова (сообщения о происшествии) ЕДДС, интегрированных с системой-112. Алгоритм действий старшего оперативного

дежурного, его помощника и оператора ЕДДС при угрозе и возникновении ЧС, а также получении информации по телефону "112". Порядок ведения учетных форм. Порядок размещения информации о ходе и об окончании мероприятий по экстренному реагированию на принятый вызов.

Круглосуточный мониторинг обстановки и организация реагирования на угрозы возникновения и возникновения ЧС с использованием современных информационных систем.

**Тема 3.25 Предназначение, состав, структура, оснащение техническими средствами управления, задачи и организация работы ЕДДС с учетом ввода в действие системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб через единый номер "112". (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Предназначение, состав и структура ЕДДС. Оснащение техническими средствами управления.

Задачи ЕДДС. Режимы функционирования ЕДДС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Порядок работы, функции и задачи ЕДДС при начале выполнения мероприятий ГО.

Руководящие, планирующие и отчетные документы, определяющие задачи, функции и полномочия ЕДДС с учетом ввода в действие системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб через единый номер "112".

**Тема 3.26 Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность и задачи подготовки населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС.

Требования нормативных правовых актов по организации и осуществлению подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Структура единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Формы подготовки и перечень групп населения, подлежащих подготовке.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Мероприятия по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Полномочия и обязанности должностных лиц по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

**Тема 3.27 Организация подготовки работников организаций в области ГО и защиты от ЧС, а также подготовки спасательных служб, НАСФ и НФГО. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Планирование и организация подготовки в области ГО и защиты от ЧС руководителей (работников) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО, и других работников организаций, а также руководителей и личного состава спасательных служб, НАСФ и НФГО организаций.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования к программам курсового обучения и проведения вводного инструктажа. Их структура и содержание. Документы по планированию и учету мероприятий подготовки, их содержание и порядок ведения.

**Тема 3.28 Организация и проведение учений и тренировок по ГО и защите от ЧС. (Изучается в объеме 2 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения.

Сущность и цели командно-штабных учений. Подготовка учений, разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность и цели тактико-специальных учений. Подготовка тактико-специальных учений. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели объектовых тренировок. Подготовка объектовой тренировки. Руководство тренировкой. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения объектовой тренировки.

**Тема 3.29 Организация пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Задачи и содержание пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организация пропаганды и информирования населения.

Порядок взаимодействия со средствами массовой информации в интересах пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС.

**Тема 3.30 Особенности деятельности должностных лиц ГО и РСЧС по организации подготовки неработающего населения в области ГО и защиты от ЧС, а также по участию в обучении подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности. (Изучается в объеме 1 часа)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Планирование проведения мероприятий по подготовке неработающего населения и контроль за их проведением.

Координация деятельности органов и организаций, участвующих в подготовке неработающего населения.

Организация разработки, изготовления и внедрения наглядных пособий, памяток, листовок и другой пропагандистской литературы в интересах подготовки неработающего населения.

Взаимодействие должностных лиц ГО и РСЧС с должностными лицами органов управления образованием и образовательными организациями по изучению предмета ОБЗР и дисциплины БЖД, а также проведению мероприятий с подрастающим поколением в области безопасности жизнедеятельности.

**Промежуточная аттестация.**

#### **Модуль 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.**

**Тема 4.1 Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Государственное регулирование в области пожарной безопасности.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Права, обязанности и ответственность организаций в области пожарной безопасности.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Противопожарный режим на объекте.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Противопожарная пропаганда и обучение работников организаций мерам пожарной безопасности.

**Тема 4.2 Оценка соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты. Правовые основы аккредитации.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Цели, принципы и правила аккредитации на территории Российской Федерации.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности). Федеральный государственный пожарный надзор.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Подтверждение соответствия объектов защиты (продукции) требованиям пожарной безопасности. Лицензирование и декларирование в области пожарной безопасности.

**Тема 4.3 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Классификация пожаров. Взрывопожарная и пожарная опасность веществ и материалов.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Показатели взрывопожарной и пожарной опасности и классификация технологических сред по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Общие требования пожарной безопасности к производственным объектам. Требования пожарной безопасности к электроснабжению и электрооборудованию зданий, сооружений. Молниезащита зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к инженерному оборудованию зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к проходам, проездам и подъездам зданий и сооружений.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования к противопожарным расстояниям между зданиями и сооружениями. Обеспечение деятельности подразделений пожарной охраны.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования пожарной безопасности к системам теплоснабжения и отопления. Требования правил противопожарного режима к пожароопасным работам. Обеспечение пожарной безопасности многофункциональных зданий.

**Тема 4.4 Система предотвращения пожаров. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Способы исключения условий образования горючей среды.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Способы исключения условий образования в горючей среде (или внесения в нее) источников зажигания.

**Тема 4.5 Системы противопожарной защиты. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Способы защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Пути эвакуации людей при пожаре.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системы обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты и спасения людей от опасных факторов пожара.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Система противодымной защиты. Огнестойкость и пожарная опасность зданий, сооружений и пожарных отсеков. Ограничение распространения пожара за пределы очага. Первичные средства пожаротушения в зданиях и сооружениях.

**4 час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Общие требования к пожарному оборудованию. Источники противопожарного водоснабжения.

**Промежуточная аттестация.**

**Модуль 5. Основы оказания первой помощи пострадавшим.**

**Тема 5.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.**

**Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

**Тема 5.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Особенности проведения реанимационных мероприятий. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее - реанимация). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении реанимации.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Особенности реанимации у детей.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

**Тема 5.3 Практические приёмы и особенности оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Выполнение алгоритма реанимации.

Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

**Тема 5.4 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Травматические состояния. Алгоритм действий во время оказания первой помощи при**

**наружных кровотечениях и травмах. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

**3 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие "иммобилизация". Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

**Тема 5.5 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Отработка проведения обзорного и подробного осмотра**

**пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения. Оказания помощи при переломах. (Изучается в объеме 3 часов)**

**1 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

**2 учебный час, лекционное занятие под руководством преподавателя с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

**Тема 5.6 Оказание первой помощи при прочих состояниях. Виды ожогов, их признаки. Холодовая травма, ее виды. Отравления, пути попадания ядов в организм. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Психологическая поддержка. Порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

**Тема 5.7 Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов перемещения пострадавших. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим. (Изучается в объеме 4 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски

пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

**Промежуточная аттестация.**

## **Модуль 6. Теория обучения и воспитания**

**Тема 6.1 Теоретические основы теории воспитания. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Классный руководитель в России: страницы истории.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание- категория педагогической науки.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание- процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.

**Тема 6.2 Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной и воспитательной работы.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

**Тема 6.3 Теоретические основы теории обучения. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1-3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В.Ратке и Я.А.Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её

контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднёв).

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия. Закономерности и принципы обучения

**Тема 6.4 Современные формы обучения и образовательные технологии. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Признаки классно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока: постоянный состав педагогов, работающих с данным классом; предметная система обучения; в) относительная структурная завершённость. Классификация уроков по целям и месту в общей системе уроков (И.Н. Казанцев, Б.П. Есипов): уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления изученного; уроки обобщения и систематизации; уроки формирования умений и навыков; уроки контроля; комбинированные уроки. Этапы урока.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура урока как определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением. Зависимость

структуры урока от его типа. Обязательные этапы урока любого типа: организационное начало, подведение итогов в конце урока.

**5-6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Дополнительные формы обучения. Внеурочные формы осуществления учебно-воспитательной работы. Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий).

**Промежуточная аттестация.**

## **Модуль 7. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях**

**Тема 7.1 Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЗР. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности.

**5-6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЗР.

**Тема 7.2 Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

**2-3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасности жизнедеятельности».

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

**5-6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

**Тема 7.3 Структура школьного курса ОБЗР. Уровни обучения и межпредметные связи. (Изучается в объеме 8 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Уровни обучения. Базовый уровень.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЗР.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Особенности межпредметных связей ОБЗР в школе.

**7 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.

**8 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

**Тема 7.4 Технологии изучения курса ОБЗР. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. (Изучается в объеме 8 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Общие положения.

Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности".

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Краткая характеристика опасностей.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Понятие о методах и методических приемах обучения.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методические системы обучения.

**7 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

**8 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.

**Тема 7.5 Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. Нетрадиционные формы урока, их особенности. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЗР. Анализ урока.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЗР. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.

**Тема 7.6 Технические средства обучения. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЗР. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. (Изучается в объеме 8 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс в учебном процессе.

**5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

**6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЗР.

**7 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования к кабинету по ОБЗР. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЗР. Варианты оснащения кабинета ОБЗР.

**8 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы

**Тема 7.7 Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля. (Изучается в объеме 6 часов)**

**1 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка.

**2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Повседневное наблюдение за учебной работой школьников.

**3 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль.

**4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Педагогические тесты как метод контроля знаний.

**5-6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.

**Тема 7.8 Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. (Изучается в объеме 8 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

**3-5 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких-либо травм.

**6-8 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

**Тема 7.9 Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. (Изучается в объеме 8 часов)**

**1-2 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. По организации и проведению "Дня защиты детей".

**3-4 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.

**5-6 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.

**7 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".

**8 учебный час, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов «Дня защиты детей».

**Промежуточная аттестация.**

**Итоговая аттестация, 2 часа.**

### **3. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Виды и формы аттестации**

##### **Текущий контроль.**

Текущий контроль успеваемости является формой аттестации слушателей с целью контроля своевременного и качественного выполнения ими всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), включенных в учебный план ДПП.

Текущий контроль успеваемости по теме учебного плана ДПП может осуществляться в форме опроса обучающихся посредством системы дистанционного обучения «СДО ПРОФ» (в рамках консультаций и внеаудиторной контактной работы с преподавателем).

##### **Промежуточная аттестация.**

Под промежуточной аттестацией понимается механизм контроля результатов освоения слушателями всего объема или части учебного модуля ДПП.

Промежуточная аттестация проводится в форме автоматизированного тестирования с применением ДОТ и ЭО. Тест промежуточной аттестации должен содержать в себе не менее 10 тестовых вопросов.

Если обучающийся ответил верно на 80 % вопросов и более – в журнал контроля обучения ставится «зачтено» и промежуточная аттестация считается пройденной.

Если набрано менее 80 % от числа возможных баллов – ставится «не зачтено».

##### **Итоговая аттестация.**

Реализация ДПП завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация по ДПП проводится в форме итоговой аттестационной работы (ИАР).

ИАР представляет собой проектную работу, которая содержит решение практической задачи по теме, которые представлены в ДПП, с применением методик и навыков, полученных слушателем в период обучения.

Проектная работа должна содержать в себе элементы научного исследования. Текст проектной работы должен быть оформлен печатным текстом на листе А4 в книжном развороте. Следует использовать шрифт текста «Time New Roman», размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5, без разрывов по тексту (перед и после абзацев). Отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см.

Минимальные требования к объему проектной работы: 40 страниц, оформленных согласно указанным выше требованиям.

Защита ИАР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании итоговой аттестационной комиссии. После обсуждения результатов защиты определяется оценка по каждой ИАР.

### **3.2. Оценочные материалы**

**Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации:**

**1. Предмет педагогики как науки:**

- а) воспитание;
- б) здравоохранение;
- в) развитие человека.

**2. Как определяется термин «психика»?**

- а) свойство самой высокоорганизованной материи;
- б) совокупность всех качеств индивида;
- в) процесс мыслительной деятельности.

**3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- а) в методах изучения;
- б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в) в субъективности полученных данных.

**4. Кто устанавливает дополнительные меры по защите населения и территорий от чрезвычайной ситуации?**

- а) командир аварийно-спасательного формирования, первым прибывший в зону чрезвычайной ситуации;
- б) руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации;
- в) должностное лицо, установленное пунктами 8 и 9 статьи 4.1 Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

**5. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.**

- а) пожарная безопасность;
- б) противопожарный режим;
- в) особый противопожарный режим.

**6. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

- а) разрешено;
- б) запрещено;
- в) разрешено в случае крайней необходимости.

**7. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

- а) непосредственно на рану;
- б) ниже раны на 4-6 см;
- в) выше раны на 4-6 см;

**8. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается...**

Выберите один ответ:

- а) с наложения импровизированной шины;
- б) с наложения жгута выше раны на месте перелома;
- в) с наложения давящей повязки.

**9. Воспитание – это ...**

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- в) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- г) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

**10. Безопасность жизнедеятельности - это наука...**

- а) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- б) об охране труда;
- в) об охране жизни человека;
- г) об охране здоровья человека.

**Список тем для выполнения итоговой аттестационной работы:**

**Итоговая аттестация по ДПП проводится в форме итоговой аттестационной работы (ИАР) по следующим темам:**

1. Разработка системы пожаротушения на предприятии по обслуживанию автотранспорта.
2. Безопасность дорожного движения как отражение качества автомобиля.
3. Обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций.

4. Техносферная безопасность и охрана труда при проектировании и конструировании.
5. Оценка надежности конструктивных решений по безопасности труда и противопожарной технике.
6. Анализ пожарной опасности и разработка мер противопожарной защиты здания.
7. Анализ объемно-планировочных решений на соответствие требований пожарной безопасности здания образовательной организации.
8. Защита информационных ресурсов образовательных организаций.
9. Методика оценки комплексной безопасности образовательных организаций в современных условиях.
10. Разработка модели чрезвычайной ситуации в школе.
11. Разработка положения о системе управления охраной труда, промышленной, пожарной и электробезопасностью в учебном заведении.
12. Проблема организации охраны труда в обеспечении комплексной безопасности образовательной организации.
13. Организация системы управления охраны труда в учебном заведении.
14. Причины суицида в молодёжной среде и пути его предотвращения.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
16. Здоровый образ жизни как важнейшее условие обеспечения здоровья человека и общества.
17. Подготовка командных соревнований по ориентированию на местности.
18. Подготовка командных соревнований по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.
19. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
20. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие обучение по ДПП, должны обладать высшим и (или) средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Педагогическое образование» или высшим образованием и (или) средним профессиональным образованием по направлениям, не относящимся к педагогической деятельности и дополнительным профессиональным образованием (по программам профессиональной переподготовки) в области образования и педагогики.

Преподавательский состав учебно-методического центра проходит повышение квалификации не реже, чем один раз в три года.

## **4.2 Требования к материально-техническим условиям**

ГКОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС КК» (далее – УМЦ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий с использованием ДОТ и ЭО используется система дистанционного обучения «СДО ПРОФ», которая предоставляет обучающемуся следующие возможности:

- дистанционный доступ обучающихся к учебно-методическому и информационному материалу в своём личном кабинете,
- возможность проведения консультаций и вебинаров с преподавателем в режиме онлайн по средствам видео-конференц связи,
- возможность задавать через личный кабинет вопросы в ходе образовательного процесса,
- доступ к электронным информационным ресурсам (методические пособия, учебники, нормативные правовые акты),
- доступ к автоматизированному тестированию в процессе прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1 Список нормативных правовых актов и литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным закон № 479-ФЗ от 04.08.2023 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);

5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями);

7. Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции приказа

Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

14. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

17. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **5.2 Список электронных обучающих материалов и интернет-источников**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) [<http://pravo.gov.ru/>].
2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [<https://mchs.gov.ru/dokumenty/federalnyezakony>];
3. Российская кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» [[https://www.consultant.ru/law/podborki/go\\_i\\_chs/](https://www.consultant.ru/law/podborki/go_i_chs/)]
4. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [<https://internet.garant.ru/#/basesearch/го%20и%20чс/all:10>]
5. Раздел психологические науки российской научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» [<https://cyberleninka.ru/article/c/psychology>];
6. Раздел Военное дело российской научной электронной библиотеки eLibrary.ru [[https://www.elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=780000](https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=780000)];
7. Раздел Охрана окружающей среды. Экология человека российской научной электронной библиотеки eLibrary.ru [[https://www.elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=870000](https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=870000)];
8. Раздел Психология российской научной электронной библиотеки eLibrary.ru [[https://www.elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=150000](https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=150000)].
9. Учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс]. URL:[http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy\\_obrazovatelnyy\\_proekt.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf)
10. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Методические рекомендации по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

11. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс].  
URL:<https://fpu.edu.ru> .

12. Рекомендации для учителей. Основы безопасности и защиты Родины.  
[https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh?utm\\_source=edsoo.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=edsoo.ru&utm\\_referrer=edsoo.ru](https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh?utm_source=edsoo.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=edsoo.ru&utm_referrer=edsoo.ru) ;

13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты родины» (для 10–11 классов образовательных организаций) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_10-11\\_22032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf) ;

14. Методическое письмо по учебному предмету «ОБЗР»  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> .

15. Учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект» на сайте ГБОУ ИПО Краснодарского края. [Электронный ресурс].  
URL:[http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy\\_obrazovatelnyy\\_proekt.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf)

16. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

17. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс].  
URL:<https://fpu.edu.ru> .

18. Рекомендации для учителей. Основы безопасности и защиты Родины.  
[https://uchitel.club/fgos/fgosobzhutm\\_source=edsoo.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=edsoo.ru&utm\\_referrer=edsoo.ru](https://uchitel.club/fgos/fgosobzhutm_source=edsoo.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=edsoo.ru&utm_referrer=edsoo.ru) ;

19. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты родины» (для 10–11 классов образовательных организаций)[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_10-11\\_22032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf) ;

20. Методическое письмо по учебному предмету «ОБЗР»  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> .