

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС КК»



О.С. Склярова

«30» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ
дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа обсуждена и одобрена
на заседании методического совета
протокол № 10 от «26» 09 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 года №653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. №302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

2. Требования к слушателям: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях» с присвоением уровня квалификации 6, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

3. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях» является получение слушателем новой квалификации, дающей право на занятие, связанными с этой квалификацией видами профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Программа регламентирует подготовку и/или переподготовку преподавателей учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», охватывает теорию и практику их подготовки к выполнению функциональных обязанностей по ведению образовательной и методической деятельности в образовательной организации.

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности: *научно-педагогические, проектные, культурно-просветительские.*

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-педагогические:

обучение и воспитание в сфере образования;

участие в проектных работах в составе педагогического коллектива в области защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов образовательных проектов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Проектные:

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Культурно-просветительские:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Тип задач профессиональной деятельности	Трудовые функции и (или) уровни квалификации
Научно-педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ

	различного уровня и направленности. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Проектный	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Культурно-просветительский	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

5. Планируемые результаты обучения, включая характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области научно-педагогической деятельности:

способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

в области проектной деятельности:

способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции, более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы.

В результате освоения программы Слушатель должен:

знать:

физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;

основные понятия, формы и методы формирования культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;

основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

принципы формирования здорового образа жизни;

уметь:

учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

применять различные методы защиты в обучаемых мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

организовывать и обучаемыми и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

выявлять признаки неотложных состояний; оказывать при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

владеть:

системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ;

приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

6. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.				РК РГР Реф.	2	Т	
		всего	из них			всего	из них						
лекц	лаб. раб		прак. зан., семинары	лекц	лаб. раб		прак. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15
1. Человек и среда обитания	176					176	122	–	54	–	–	Д	Д
2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	74					74	50	–	24	–	–	Д	Д
3. Безопасность и экологичность технических систем	30					30	20	–	10	–	–	Д	Д
4. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	90					90	60	–	30		–	Д	Д
5. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	66					66	46	–	20	–	–	Д	Д
6. Управление безопасностью жизнедеятельности	56					56	38	–	18	–	–	Д	Д
7. Методика подготовки и проведения занятий	8					8	4	–	4	–	–	Д	Д
8. Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	4	4			4								
Итого	504	4			4	500	340		160				

* В учебном плане программы, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных техно-логий, графы 3-6 исключаются.

** КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. –реферат, Т - тестирование.

*** В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Календарный учебный график

Наименование тем	Виды занятий	Порядковые календарные недели обучения				
		1	2	3	4	5
Текущие порядковые календарные недели обучения		1	2	3	4	5
Тема 1. Человек и среда обитания	СР					
Тема 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	СР					
Тема 3. Безопасность и экологичность технических систем	СР					
Тема 4. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	СР					
Тема 5. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	СР					
Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности	СР					
Тема 7. Методика подготовки и проведения занятий	СР					
Текущие порядковые календарные недели обучения		1	2	3	4	5
Итоговая аттестация	ИА	2				

1. Принятые в таблице «Календарный учебный график» условные сокращения видов занятий:

ОЗ - очные (заочные) занятия, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа,

ПА — промежуточная аттестация, ИА - итоговая аттестация (комплексный междисциплинарный экзамен).

2. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. В расчете принимается во внимание, что учеба осуществляется непрерывно в течение 5 дней в неделю по рабочим дням. Время учебной нагрузки в календарный день составляет 6 часов. Расчет условен, поскольку не учитывает праздничные дни.

8. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

8.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе	
			лекций	практ. занятий
1.	Человек и среда обитания	176	122	54
1.1	Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных воздействий	40	28	12
1.2	Основы физиологии труда	16	12	4
1.3	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	20	14	6
1.4	Освещение. Требования к системам освещения	12	8	4
1.5	Человек и биосфера	34	24	10
1.6	Антропогенное воздействие на природную среду	30	22	8
1.7	Региональный комплекс негативных факторов	14	10	4
1.8	Стихийные явления – источник естественных негативных факторов	10	6	4
1.9	Источники негативных факторов бытовой среды	10	8	2
2.	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	74	50	24

2.1	Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания»	4	2	2
2.2	Принципы нормирования опасных и вредных факторов	2	2	
2.3	Вредные химические вещества	24	16	8
2.4	Механические колебания. Воздействие на человека	16	12	4
2.5	Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и постоянных магнитных полей	16	10	6
2.6	Электрический ток. Воздействие на человека электрического тока	6	4	2
2.7	Ионизирующее излучение и его действие на организм	6	4	2
3.	Безопасность и экологичность технических систем	30	20	10
3.1	Потенциальная опасность и риск. Причины появления опасности	4	4	
3.2	Методы оценки опасных ситуаций	8	6	2
3.3	Нормативные показатели безопасности технических систем	10	6	4
3.4	Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов	8	4	4
4.	Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	90	60	30
4.1	Классификация ЧС мирного времени, терминология, статистика	18	12	6
4.2	Радиационно-опасные объекты (РОО)	14	10	4
4.3	Химически опасные объекты (ХОО)	12	6	6
4.4	Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах	4	2	2
4.5	Обеспечение безопасности процесса уничтожения запасов химического оружия	6	4	2
4.6	Основные принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2	
4.7	Краткая характеристика терроризма и некоторые аспекты обеспечения безопасности населения	8	6	2
4.8	Чрезвычайные ситуации военного времени	12	8	4
4.9	Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время	14	10	4
5.	Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	66	46	20
5.1	Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах	10	6	4
5.2	Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях	16	12	4
5.3	Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах	14	10	4

5.4	Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах	12	8	4
5.5	Электротравма и первая медицинская помощь при электротравмах	8	6	2
5.6	Первая медицинская помощь при шоке	6	4	2
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	56	38	18
6.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	28	20	8
6.2	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД	28	18	10
7.	Методика подготовки и проведения занятий	8	4	4
7.1	Методика подготовки и проведения занятий с учащимися по вопросам защиты от ЧС	8	4	4
8.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен)	4	4	
-	Всего:	504	340	164

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

При обучении с применением дистанционных технологий, время, график и порядок изучения материала определяется Слушателем самостоятельно. По мере изучения дисциплины учебного плана и готовности Слушатель проходит итоговую аттестацию.

Общая продолжительность обучения – 20 недель (504 часа – 14 з.е.).

9. Формы аттестации и оценочные материалы

9.1. Форма итоговой аттестации – экзамен. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в виде тестирования. При условии успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и/или отчисленным из УМЦ, может выдаваться справка о периоде его обучения и причинах отчисления.

По согласованию в состав комиссии могут привлекаться должностные лица администрации муниципального образования и/или, работники ГУ МЧС России по Краснодарскому краю и Министерства гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края.

9.2. Используемые контрольно-измерительные материалы

9.2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется проводимыми по темам программы следующими контрольными оценочными мероприятиями: тестовые задания; кейс-задачи.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»; «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Тестовое задание №1

1. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется ...

- а) ноксосферой
- б) гомосферой
- в) биосферой
- г) тропосферой

2*. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется ...

- а) реальной
- б) потенциальной
- в) реализованной

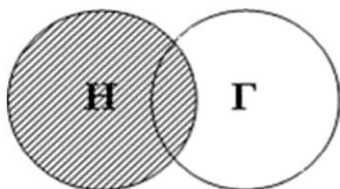
3*. Объем (количество) загрязняющего вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

- а) выбросом (ПДВ)
- б) сбросом (ПДС)
- в) уровнем (ПДУ)
- г) концентрацией (ПДК)

4*. Риск, характеризующийся опасностью потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предприятия, называется ...

- а) катастрофическим
- б) критическим
- в) динамическим
- г) статическим

5*. На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), характеризующее ситуацию ...



- а) кратковременной опасности
- б) безопасную
- в) условно безопасную
- г) опасную

6*. Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к _____ достижения без опасности.

- а) принципам
- б) методам
- в) средствам
- г) задачам

7*. Защита конфиденциальности, целостности и доступности данных или средств ее обработки называется _____ безопасностью.

- а) информационной
- б) промышленной
- в) экономической
- г) экологической

8*. Соотношение пользы и вреда, получаемое обществом от рассматриваемого вида деятельности, называется _____ риском.

- а) экономическим
- б) приемлемым
- в) статистическим
- г) информационным

9*. Совокупность опасностей в пространстве около объекта защиты называется _____ опасностей.

- а) полем
- б) источником
- в) потоком
- г) зоной

10*. Недостаточный уровень питания населения относится к _____ факторам опасности.

- а) социально-экономическим
- б) экологическим
- в) техногенным
- г) военным

11*. Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к _____ достижениям безопасности.

- а) принципам
- б) методам
- в) средствам
- г) задачам

12*. Природные бедствия и катастрофы относятся к _____ факторам опасности.

- а) экологическим
- б) военным
- в) социально-экономическим
- г) техногенным

13*. Вероятность реализации потенциальных опасностей при возникновении опасных ситуаций для одного человека или социальной группы называется _____ риском.

- а) индивидуальным
- б) социальным
- в) экономическим
- г) техногенным

14*. Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение ...

- а) «техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»
- б) «абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»
- в) «материальный мир потенциально безопасен»
- г) «человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»

15*. Одним из принципов номенклатуры является выражение ...

- а) «техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»
- б) «абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»
- в) «материальный мир потенциально безопасен»
- г) «человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»

16**. К вредному производственному фактору относится(-ятся) ...

- а) неблагоприятный микроклимат
- б) раскаленные тела
- в) электрический ток определенной силы
- г) возможность падения работающего с высоты.

17. Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы, называется ...

18. Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономик, деградирует природы, называется ...

19. По степени завершенности процесса воздействия на объекты защиты опасности делятся на потенциальные, реальные и реализованные. Установите соответствие между видом опасности и примером ее проявления:

1) потенциальна 2) реальна 3) реализованная

- а) движущаяся автоцистерна с надписью «Огнеопасно»
- б) автоцистерна с надписью «Огнеопасно» движется вблизи, стоящего на обочине дороги, человека
- в) взрыв автоцистерны
- г) шум вреден для человека
- д) поселок, расположенный вблизи аэропорта с уровнем шума выше 80 дБ
- е) группа людей, находящихся вблизи взлетной полосы

20. Максимальное значение риска (индивидуального, техногенного и др.), нормативно принятое современным сообществом или государством, называется _____ риском.

- а) индивидуальным
- б) неприемлемым
- в) приемлемым
- г) техногенным

21. Уровень потребности личности в получении и применении знаний для обеспечения безопасности, постоянное совершенствование умений и навыков при реализации человеко- и природозащитной деятельности, является:

- а) защитой окружающей среды (ЗОС)
- б) культурой безопасности человека
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) техносферной безопасностью

22. Установите соответствие между видом деятельности и началом реализации организованной защиты от опасностей окружающей среды:

- 1) защита от пожаров
- 2) БЖД
- 3) охрана окружающей среды
- 4) техника безопасности

- а) середина XVII века
- б) 1990 г.
- в) середина XIX века
- г) 1972 г.

23. Переселение людей на постоянное проживание из села в город с целью их широкого

привлечения к промышленному производству, называется ...

24. *Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека, называется ...*

25. *Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человек с техносферой, называется ...*

- а) ноксология*
- б) БЖД*
- в) ЗОС*
- г) промышленная экология.*

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

1. *Госдумой Федеральным закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» был принят*
 - 1) в ноябре 1994 г.*
 - 2) в июле 1997 г.*
 - 3) в январе 2000 г.*
 - 4) в марте 2002 г.*

2. *Документ, предусматривающий возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан и имуществу вследствие аварий, катастроф, пожаров и других стихийных бедствий*
 - 1) Уголовный кодекс РФ.*
 - 2) Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах».*
 - 3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».*
 - 4) Кодекс законов о труде.*

3. *Комиссия по расследованию несчастного случая обязана изучить обстоятельства и причины, при которых он произошел, в течение*
 - 1) в течение 2-х суток;*
 - 2) в течение 4-х суток;*
 - 3) в течение 5-ти суток;*

4. *Гражданская оборона - это:*
 - 1. система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также для защиты от ЧС мирного времени;*
 - 2. комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;*

3. *силы и средства РФ, предназначенные для защиты населения и ценностей от*

- опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;*
4. *система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.*
 - 5* *Центральный аэромобильный спасательный отряд МЧС (центроспас) предназначен для ...*
 1. *выполнения первоочередных поисково-спасательных работ;*
 2. *оказания первой медицинской помощи;*
 3. *восстановления разрушенных объектов экономики;*
 4. *для доставки гуманитарных грузов в район ЧС.*
 - 6 *Авария - это:*
 - 1) *нарушение технологического процесса на производстве;*
 - 2) *повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;*
 - 3) *выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;*
 - 4) *авария технических систем и другие события.*
 - 7 *Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях - это:*
 - 1) *приливы;*
 - 2) *цунами;*
 - 3) *отливы;*
 - 4) *наводнения.*
 - 8 *Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров - это:*
 - 1) *штурм;*
 - 2) *ураган;*
 - 3) *смерч;*
 - 4) *буря.*
 - 9 *Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:*
 - 1) *взрывная волна и разброс обломков;*
 - 2) *водяные и грязевые потоки;*
 - 3) *резкое колебание температуры;*
 - 4) *тучи пепла и газов («палящая туча»),*
 - 10 * *Причины землетрясений:*
 - 1) *столкновение тектонических плит;*
 - 2) *разрывы в земной коре;*
 - 3) *понижение атмосферного давления;*
 - 4) *деятельность человека.*
 - 11* *Укажите причины наводнений:*
 - 1) *сильные ливневые дожди и интенсивное таяние снега;*
 - 2) *разрушение гидротехнических сооружений;*
 - 3) *аварии в системе водоснабжения;*
 - 4) *ветровые нагоны воды со стороны моря в устья рек;*
 - 5) *цунами.*
 - 12 *Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия*

может вызвать:

- 1) *образование озоновых дыр;*
 - 2) *климатические сдвиги, например «парниковый эффект»;*
 - 3) *усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;*
 - 4) *образование полезных ископаемых.*
 - 5) *отстойники для воды.*
- 13 *Основная причина сокращения водных ресурсов ...*
- 1) *истощение водных ресурсов из-за влияния человека на биосферу;*
 - 2) *резкое возрастание потребности в воде;*
 - 3) *массированное загрязнение водных источников;*
 - 4) *увеличение парникового эффекта.*
- 14 *Зона экологической катастрофы - это ...*
- 1) *ареал, в пределах которого наблюдается переход состояния природы от кризисного к критическому;*
 - 2) *переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу, что делает территорию непригодной для жизни человека;*
 - 3) *ареал, в пределах которого наблюдается переход от критического состояния природы к катастрофическому, и территория, где отдельные показатели здоровья населения достоверно выше нормы;*
 - 4) *территория, где происходит устойчивый рост продолжительности жизни, заболеваемость снижается.*
- 15 *Идентификация опасности:*
- 1) *процесс установления возможных причин опасностей;*
 - 2) *процесс распознавания образа опасности;*
 - 3) *процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;*
 - 4) *процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.*
- 16 *Если произошла перестрелка, то вы:*
1. *выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост;*
 2. *укроетесь в автомобиле;*
 3. *не будете ожидать окончания перестрелки и перейдете в любое здание;*
 4. *позаботитесь о себе в первую очередь.*
- 17 *Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется....*
- 1) *терроризмом;*
 - 2) *бандитизмом;*
 - 3) *экстремизмом;*
 - 4) *преступной акцией.*
- 18 *Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...*
- 1) *периода полураспада;*
 - 2) *химических факторов;*
 - 3) *внешних факторов;*
 - 4) *социальных факторов*
- 19 *Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:*

- 1) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- 2) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- 3) от радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- 4) от отравляющих и радиоактивных веществ.

20 Дезазация - это:

- 1) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов;
- 2) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
- 3) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
- 4) удаление паров ртути из помещения.

21 Эвакуация - это есть ...

- 1) выезд за город с целью отдыха;
- 2) выезд работников предприятия на помощь сельхозпроизводителям;
- 3) выезд на симпозиум;
- 4) организованный выезд из города при угрозе чрезвычайных ситуаций.

22. Система наблюдения, оценки, прогноза и управление изменениями состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия - это

- 1) контроль или мониторинг антропогенной деятельности
- 2) контроль или мониторинг качества природной среды
- 3) безопасность жизнедеятельности
- 4) экология

23. Глобальный мониторинг - это

- 1) слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются региональные антропогенные воздействия
- 2) наблюдения за процессами и явлениями в биосфере в особо-опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ
- 3) наблюдение процессов и явлений, отличающихся по природному характеру или антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов, в пределах отдельных регионов
- 4) слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений

24. Общий надзор за выполнением рассматриваемых законов по безопасности труда осуществляет:

- 1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2) Федеральная инспекция труда
- 3) Государственный инспектор труда
- 4) Профессиональные союзы

25. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет:

- 1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2) Федеральная инспекция труда
- 3) Государственный инспектор труда
- 4) Профессиональные союзы

Примеры кейс-задач для оценки степени сформированности компетенций «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

Задача № 1.

В 1997 году на город Краснодар обрушился шквальный ветер со скоростью 35 м/с. Он срывал с крыши шифер, рвал линии электропередач.

1. Бури, ураганы, смерчи относятся к таким видам ЧС, как:

- а) гидрометеорологические
- б) метеорологические
- в) геофизические
- г) гидрологические

2. Укажите последовательность действий во время бури, если Вы оказались в помещении:

- а) отойдите от окон
- б) получите информацию по радио или телевизору
- в) спуститесь в подвал
- г) закройте окна и двери

3. Снежный обвал, масса снега, падающая или сползающая с горных склонов и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется _____ .

4. Сопоставьте по шкале Бофорта ветровой режим и его скорость (км/ч):

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) буря | а) более 120,7 |
| 2) шторм | б) 51,5-61,1 |
| 3) сильный ветер | в) 62,8-74,0 |
| 4) ураган | г) 103,0-120,7 |

5. Смерч (торнадо) - чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как "воронкообразное облако " или "труба". Укажите первичные поражающие факторы смерчей:

- а) пониженное давление воздуха в воронке
- б) ливни
- в) разрушение объектов при боковых ударах
- г) грозы
- д) затопление территории

Задача № 2.

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло - 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:

- а) геологические
- б) геофизические
- в) гидрологические
- г) метеорологические

2. По причине возникновения землетрясения делятся на:

- а) тектонические
- б) цунами
- в) взрывные
- г) вулканические
- д) краевые

3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ .

1. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:

- 1) ощущается лишь небольшой частью людей
 - 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
 - 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает
 - 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий
- а) сильно катастрофические (12 балл)
б) слабые (1-3 балла)
в) разрушительные (8 баллов)
г) сильные (6 баллов)
2. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

- а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов
- б) взрывы, пожары
- в) обрушение сооружений
- г) разломы в скальных породах
- д) выброс природных подземных газов

Задача № 3.

АБУ-ДАБИ, 8 мая. По меньшей мере два человека погибли, сотни домов разрушены в результате наводнения в провинции Баглан на севере Афганистана. По данным представителей местной власти, в район бедствия направлены отряды спасателей, так как многие жители остаются заблокированными в своих жилищах. Очевидцы говорят о десятках пропавших без вести.

1. Соотнесите характеристику с видами наводнений:

- 1) низкие 2) высокие 3) выдающиеся 4) катастрофические
- а) затопливаются обширные территории в пределах нескольких речных систем
б) затопливается не более 10 % земель, расположенных в низких местах
в) затопливаются большие площади в долинах рек
г) затопливаются целые речные бассейны
- а) метеорологические в) геологические
б) гидрологические
г) геофизические

3. Затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы, вследствие обильного притока воды в результате снеготаяния или дождей, или загромождение русла льдом, шугой называется .

4. Что относится к первичным поражающим факторам наводнения:

- а) аварии на транспорте
- б) размыв и смыв грунта в зонах затопления
- в) оползни, обвалы
- г) скорость нарастания уровня паводковых вод; скорость движения воды до 4 м/с

5. Выберите правильные действия при внезапном наводнении:

- а) забраться на крышу дома
- б) прятаться в замкнутых помещениях
- в) прыгать в воду
- г) оставаться вблизи того места, где вас настигла вода
- д) подавать сигналы спасателям

Задача № 4

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского

института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться (на 16.07.2012 г)

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется .
 - а) лесной пожар
 - б) степные и полевые пожары;
 - в) торфяной пожар
 - г) подземные пожары полезных ископаемых.
2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:
 1. Первичные
 2. Вторичные
 - а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах
 - б) огонь
 - в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи
 - г) ядовитые газы (продукты задымления)
 - д) высокая температура воздуха
 - е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях
3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется
4. Основными причинами возникновения пожаров считаются
 - а) неосторожное обращение с огнём
 - б) подводное землетрясение
 - в) поджоги
 - г) самовозгорание веществ и материалов
5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:
 - а) спрятаться в доме
 - б) создать запасы воды и песка
 - в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями
 - г) вывести домашний скот

- д) складировать имущество в защищенных от огня местах **Задача № 5**

Эпидемия сибирской язвы в Свердловске — вспышка заболеваний сибирской язвой, произошедшая в Свердловске (ныне Екатеринбург) в 1979 году. Согласно официальной версии, эпидемия (как и большинство других случаев заражения, сибирской язвой в мире) была вызвана мясом заражённого скота. Однако ряд исследователей, и непосредственные участники событий уверены, что эпидемия была вызвана случайным выбросом в атмосферу облака спор сибирской язвы из военно-биологической лаборатории военного городка № 19, расположенного в Чкаловском районе города. Свердловск-19 входил в строго засекреченную систему Биопрепарат, занимавшуюся разработкой и производством биологического оружия, запрещенного международной конвенцией, к которой в 1972 г. присоединился и СССР. Другие считают её следствием диверсионно-террористического акта со стороны иностранных государств с целью провокации против указанной лаборатории и проверки эффективности отечественных средств защиты от иностранного бактериологического оружия.

1. Эпизоотия-это:
 - а) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных
 - б) медленное распределение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных
 - в) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений
 - г) массовое инфекционное заболевание людей
2. Биологические опасности - это опасности, происходящие от:
 - а) бактерий и вирусов
 - б) ядовитых растений
 - в) хищных животных
 - г) любых живых объектов

3. Процесс уничтожения насекомых-переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства называется

4. Соотнесите понятия и их определение:

- а)эпидемический очаг б)панфитотия в)панзоотия г)эпизоотический очаг

- 1) высшая степень развития эпизоотии. Характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк
- 2) место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при

данной ситуации возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным

3) массовое заболевание, охватывающее несколько стран или континентов.

4) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителем инфекционных болезней

5. Среди приведенных ниже организмов, укажите те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы б) молочнокислые бактерии в) холерный вибрион г)
возбудитель сибирской язвы
д) возбудитель гриппа

Задача №6.

23.07.2013 В Хабаровском крае продолжает распространяться опасное заболевание — вирусный менингит. 70 человек получили лабораторно подтвержденный диагноз "энтеровирусная инфекция", у 40 из них выявлен серозный вирусный менингит. Среди заболевших больше всего детей в возрасте до 14 лет.

1. Быстрое и широкое распространение острозаразных болезней среди животных называется:

- а) эпидемия б) пандемия в) эпизоотия г) эпифитотия

2. Сопоставьте виды инфекционных заболеваний людей и способы их распространения:

- 1) кишечная 2) дыхательных путей

- 3) кровяная 4) контактная

- а) малярия в) коклюш

- б) рожа г) холера

3. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага бактериологического поражения с находящимися на его территории людьми и животными от окружающего населения и ликвидацию заболеваний в самом очаге называется .

4. Распределите болезни биоты биосферы по виду возбудителя:

- 1) вирус 2) бактерия

- а) ящур б) сибирская язва

- в) псевдоочума птиц г) бруцеллез

- д) классическая чума свиней

5. Из приведенного списка болезней человека, выберите те, которые распространяются путем инфекции дыхательных путей:

- а) туберкулез б) дизентерия

- в) чума г) корь

- д) ангина

Задача №7

Извержение вулкана Кракатау в Индонезии в 1883 году вызвало самый громкий рокот, когда-либо услышанный в истории; звук был слышен на расстоянии более 4800 км от вулкана. Атмосферные ударные волны обошли Землю семь раз и в течение 5 дней все ещё были заметны. Вулкан унёс жизни более 36 000 человек, снёс с лица Земли 165 деревень и нанёс урон ещё 132 (в основном с помощью цунами, которые последовали за извержением). Извержения вулкана после 1927 года образовали новый вулканический остров под названием Анак-Кракатау («Ребёнок Кракатау»),

1. Электрический разряд, происходящий в атмосфере между облаками или между облаками и землей это

- а) гроза в) взрыв

- б) гром г) молния

2. Сопоставьте вид и признаки вулкана:

- 1) действующий

- 2) уснувший

- 3) потухший

- а) сильно размытые или разрушенные

- б) нет сведений об извержениях, но сохранена форма и происходят локальные землетрясения

- в) нет сведений об извержениях, но выделяются горячие газы или воды

3. Процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков,

пепла, излияние магмы называется _____ .

4. Сопоставьте поражающие факторы молнии:

1. Первичные

2. Вторичные

1. Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства это

- а) ураган
- б) пожар
- в) оползень
- г) взрыв

2. Укажите последовательность действий при пожаре:

- а) плотно закрыть двери и окна горячей комнаты
- б) покинуть помещение
- в) вызвать пожарную охрану
- г) забрать документы и деньги

3. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. называется _____.

4. Сопоставьте поражающие факторы пожара:

1. Первичные

2. Вторичные

- а) падающие части зданий, сооружений, агрегатов, установок и систем
- б) дым и плохая видимость
- в) открытый огонь и искры
- г) токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов

5. Основные причины возникновения пожаров:

- а) неосторожное обращение с огнём
- б) подводное землетрясение
- в) поджоги
- г) самовозгорание веществ и материалов

Задача №10

Сели в Узбекистане (4 мая 1927 г.), когда через 1,5 ч после прошедшего в горах ливня с градом послышался шум, напоминающий артиллерийскую канонаду. Через 30 мин после этого в ущелье хлынул грязекаменный поток высотой до 15 м, который поглотил более 100 арб с грузами и паломниками, находившимися в селении. Через 10 ч уже ослабленный сель достиг Ферганы (в городе погибло более 800 голов скота).

1.

2. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести это

- а) лавина
- б) оползень
- в) паводок
- г) обвал

3. Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении при оползнях:

- а) отключить электроприборы, газ
- б) выслушать сообщение по телевизору или радио
- в) эвакуироваться
- г) взять документы, ценные вещи, теплые вещи и продукты

4. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород называется _____.

5. Сопоставьте поражающие факторы селей:

1. Первичные

2. Вторичные

- а) обрыв ЛЭП
- б) размывы

в) *быстрое перемещение огромных масс грязи, воды, камней*

г) *затопление территории*

д) *разрушение и снос зданий*

6. Выберите природные причины оползней:

а) *вырубка лесов*

б) *землетрясения*

в) *выветривание твердых пород*

г) *переувлажнение склонов, подмыв*

д) *распахивание склонов*

9.3. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и место гражданской обороны в решении задач защиты населения.
3. Современные средства индивидуальной защиты и их характеристика.
4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.
6. Прогнозирование последствий техногенных ЧС.
7. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.
8. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
9. Причины землетрясений и их прогнозирование.
10. Защита от землетрясений. Действия населения при землетрясениях.
11. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
12. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений.
13. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
14. Оползни, обвалы, сели. Их классификация, прогнозирование.
15. Проведение защитных работ при угрозе обвалов, оползней, селей. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности
16. Снежные лавины и их классификация. Действия населения при угрозе схода снежных лавин.
17. Виды лесных пожаров и их последствия. Классификация лесных пожаров.
18. Профилактика и тушение лесных пожаров.
19. Торфяные пожары. Особенности возникновения и тушения торфяных пожаров.
20. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей.
21. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
22. Аварии на транспорте.
23. Аварии на водном транспорте. Действия терпящих кораблекрушение.
24. Пожары и взрывы на производстве. Классификация пожаров и взрывов.
25. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Классификация АХОВ.
26. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
27. Технические жидкости. Меры предосторожности при работе с ними. Оказание первой медицинской помощи при поражении.
28. Пестициды и их влияние на организм человека.
29. Понятие радиоактивности и радиоактивного излучения. Единицы измерения радиоактивности.
30. Естественные и искусственные источники радиоактивности.

31. Аварии на радиационно опасных объектах
 32. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
 33. Гидротехнические сооружения и их классификация. Аварии на гидротехнических сооружениях.
 34. Факторы окружающей среды и их влияние на организм человека.
 35. Основные направления охраны окружающей природной среды.
 36. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях современного производства.
 37. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев на производстве.
 38. Город как среда повышенной опасности.
 39. Толпа. Психология толпы.
- Состояние криминогенной ситуации в стране, регионе, городе
40. Места повышенной криминогенной опасности современного города. Предупреждение криминогенных посягательств в отношении личности.
 41. Современный мировой терроризм.
 42. Безопасность детей и подростков в условиях современного города.
 43. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
- Посттравматические стрессовые расстройства. Проблемы реабилитации

9.4 Вопросы для самоконтроля.

- 1 *Цели и задачи дисциплины БЖД.*
- 2 *Опасность, как негативное явление.*
- 3 *Понятие и величина риска.*
- 4 *Причины формирования опасных ситуаций.*
- 5 *Содержание раздела «Охрана труда».*
- 6 *Научные дисциплины, изучающие условия труда.*
- 7 *Трудовой кодекс РФ.*
- 8 *Правила, нормы и инструкции по охране труда.*
- 9 *Система стандартов безопасности труда.*
- 10 *Охрана труда женщин.*
- 11 *Охрана труда женщин, работающих в с/х производстве.*
- 12 *Охрана труда молодёжи.*
- 13 *Режим труда и отдыха.*
- 14 *Причины формирования опасных ситуаций.*
- 15 *Методы устранения опасных ситуаций.*
- 16 *Расследование и учет несчастных случаев на производстве.*
- 17 *Составление актов формы Н-1 при расследовании несчастных случаев на производстве.*
- 18 *Порядок расследования профессиональных заболеваний.*
- 19 *Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях на производстве.*
- 20 *Оценочные показатели производственного травматизма.*
- 21 *Обучение по охране труда на предприятии.*
- 22 *Структура и методика разработки инструкций по технике безопасности для рабочих.*
- 23 *Служба охраны труда на предприятии.*
- 24 *Комитеты охраны труда на предприятии.*
- 25 *Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда*
- 26 *Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.*
- 27 *Классификация условий труда.*
- 28 *Физический и умственный труд.*
- 29 *Характеристика физических нагрузок на организм.*
- 30 *Характеристика работоспособности человека.*
- 31 *Классификация опасных и вредных производственных факторов.*
- 32 *Нормирование вредных и опасных производственных факторов*
- 33 *Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.*
- 34 *Нормирование показателей микроклимата и их нормализация.*
- 35 *Исследование запыленности воздуха.*

- 36 *Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений.*
 37 *Защита от вредных веществ на производстве.*
 38 *Исследование шума и звукопоглощающих свойств материалов.*
 39 *Влияние шума на организм человека, допустимые уровни, методы снижения.*
 40 *Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.*
 41 *Действие вибрации на организм человека, способы снижения вибрации.*
 42 *Вибрация её виды, приборы для измерения.*
 43 *Исследование вибрации и вибропоглощающих свойств материалов.*
 44 *Способы защиты от вибрации, приборы для измерения вибрации.*
 45 *Санитарно-технические требования к производственному освещению.*
 46 *Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека*
 47 *Производственная освещённость, её нормализация.*
 48 *Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест.*
 49 *Средства индивидуальной защиты.*
 50 *Средства коллективной защиты.*

9.5 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

9.5.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности», представлена в таблице.

Шкала оценивания тестовых заданий:

№	Оценка	Баллы*	Описание
1	<i>отлично</i>	23-25	<i>Выполнено более 90 % заданий</i>
2	<i>хорошо</i>	18-22	<i>Выполнено от 70 до 89 % заданий</i>
3	<i>удовлетворительно</i>	13-17	<i>Выполнено от 50 до 69 % заданий</i>
4	<i>неудовлетворительно</i>	0-12	<i>Выполнено менее 30%</i>

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p> <p>Умеет: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p> <p>Владеет: понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиениче-</p>

	<i>скими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i>
4 «хорошо»	<i>Знает: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, Умеет: использовать методы защиты здоровья и жизни обучающихся в условиях чрезвычайной ситуации. Владеет: методами оказания первой помощи пострадавшим.</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Знает: методы и средства защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет: защитить обучающихся, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; Владеет: понятиями возрастной анатомии и физиологии.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не знает: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности. Не умеет: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности. Не владеет: понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i>

Шкала оценки кейс-задач на примере освоения компетенций УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности», представлена в таблице.

Оценка	Характеристика сформированное™ компетенций
5 «отлично»	<p><i>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды;</i></p> <p><i>методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психо- лого-педагогических требований безопасности;</i></p> <p><i>правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.;</i></p> <p><i>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;</i></p> <p><i>учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i></p> <p><i>Владеет: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</i></p> <p><i>основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i></p>

4 «хорошо»	<p><i>Знает: резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. Владеет: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</i></p>
3 «удовлетворительно»	<p><i>Знает: правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). Умеет: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. Владеет: навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</i></p>
2 «неудовлетворительно»	<p><i>Не знает: правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Не умеет: на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим. Не владеет: основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p> <p style="text-align: center;">6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)</p>
Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	<p><i>Знает: характерные состояния системы «человек-техника-среда обитания»; основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности; негативные факторы производственной среды, их воздействие на человека; критерии безопасности; экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности; методика оценки безопасности рабочего места; методы и средства защиты человека в производственных процессах; правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью на производстве и в чрезвычайных ситуациях; сущность и содержание охраны труда; методы и средства предотвращения чрезвычайных ситуаций, защиты человека в чрезвычайных ситуациях; правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i></p>

	<p><i>Умеет: выполнять анализ опасных и вредных производственных факторов действующих на человека; использовать методы и средства защиты человека от опасных и вредных факторов; использовать приемы оказания первой помощи; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</i></p> <p><i>Владеет: оценкой безопасности рабочего места; приемами оказания первой помощи; методами исследования параметров опасных и вредных производственных факторов; технологией использования методов обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности (правовые, социально-экономические, организационные, организационно-технические, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия); понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</i></p>
«не зачтено»	<p><i>Не знает: основные характеристики и показатели системы «человек-техника-среда обитания»; показатели негативных факторов производственной среды, их воздействие на человека; разновидности экономических последствий и материальных потерь при несоблюдении мер обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Не умеет: аргументировано анализировать действие опасных и вредных производственных факторов на человека; системно использовать методы и средства защиты человека от опасных и вредных факторов на производстве и в быту; эффективно использовать приемы оказания первой помощи; осмысленно использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Не владеет: системной оценкой безопасности рабочего места; навыками оказания первой помощи; приемами исследования параметров опасных и вредных производственных факторов; отдельными методами обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.</i></p>

10. Организационно-педагогические условия

10.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация программы профессиональной переподготовки на 100 % обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью. К образовательному процессу привлечены 4 преподавателя.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, составляет 25 %.

Профессорско-преподавательский состав учебно-методического центра проходит повышение квалификации не реже чем раз в три года.

Преподаватели активно занимаются научно-практической работой, постоянно публикуются в российских и зарубежных изданиях, в том числе и входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, публикуемый ВАК.

10.2 Требования к материально-техническим условиям

ГКОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС КК» (далее-УМЦ), реализующий программу профессиональной переподготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и самостоятельной работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучение с применением дистанционных технологий предусматривает использование специализированной электронной образовательной среды (ЭОС) в форме виртуальных лекций (web-лекции) и практикумов. Обучение с использованием специализированной ЭОС дает слушателям дополнительную возможность работать с материалами учебных занятий в свободное время. В процессе обучения слушатель имеет возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя не только на учебных занятиях, но и по электронной почте.

Слушатели изучают теоретические материалы курса, выполняют и размещают в ЭОС практические задания. При этом слушатели имеют возможность работать в удобное для них время, соблюдая график сдачи выполненных заданий.

В процессе обучения каждый слушатель формирует в ЭОС свой индивидуальный «Профессиональный портфель», в котором по мере изучения той или иной темы и выполнения практических заданий накапливается материал, необходимый для дальнейшей аттестации. «Профессиональные портфели» находятся в соответствующем разделе электронной образовательной среды.

Обучаясь на курсе, слушатели участвуют в ряде групповых очных и/или дистанционных учебных мероприятий в заранее установленные сроки, единые для всей группы. Это web-лекции, консультационные занятия, проводимые в электронной оболочке под руководством преподавателя.

Электронная дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки функционирует на сайте УМЦ. Требуется IBM-совместимые компьютеры и операционные системы Windows 10/2000/XP Professional/NT4.0.

Перечень учебных аудиторий и оборудования для ведения учебного процесса представлен в таблице:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебные кабинеты	IBM-совместимые компьютеры и операционные системы Windows 10/XP Professional, мультимедийный проектор, экран, доска
уч. каб №1 «Защита населения»	1. Стенд металлический 3 шт «Уголок гражданской защиты», «Учения и тренировки по защите от ЧС», «Действия населения при ЧС». 2. Стекланный шкаф с СИЗ (противогазы ГП-9, ГДЗК-А, ПДФ-2ШУ, МПГ-ИЗОД и т.д.) 3. Макеты на тему ГО ЧС (защитные сооружения, противогаз в разборе, убежище, камера защитная детская, рентгенометр ДП-5А.
уч. каб №2 «Аварийно-спасательные работы»	1. Стенд металлический 3 шт «Первичные средства пожаротушения», «Классификация чрезвычайных ситуаций», «Антитеррористическая безопасность». 2. Аварийно спасательный инструмент «Ножницы

	гидравлические комбинированные» 5 шт, Фортуна, Перфоратор, «подушки гидравлические спасательные» 4 шт., дыхательный аппарат, насос гидравлический с ручным приводом, огнетушители 8 шт., манекен 2 шт., Фонарь ФОС 3-5/6.
уч. каб №3 «Оказание первой помощи»	1. Стенд металлический 3 шт «Нарушение проходимости дыхательных путей (удушение)», «Оказание первой помощи», «Классификация ЧС», 2. НП-2 носилки плащевые, Облучатель-рециркулятор медицинский «АРМЕД», макет «Скелета», шина трансформер 2 шт., манекен «АМБУ» взрослый+ребенок, манекен для ИВЛ торс ребенок, манекен для извлечения инородного тела взрослый+ребенок, манекен человеческих органов.
уч. каб №4 «Подготовка работников ЕДДС»	9 моноблоков с установленной программой «112»

10.3 Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Программа профессиональной переподготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Слушателям обеспечен доступ к фондам печатной учебно-методической документации. Перечень электронной учебно-методической документации приведен в рабочих программах дисциплин.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УМЦ через личный кабинет. Из кабинета слушателя имеется доступ к учебному плану, рабочим программам изучаемых программ, электронным образовательным ресурсам. В электронной информационно-образовательной среде УМЦ фиксируется ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации; формируется электронное портфолио обучающегося; осуществляется асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

При использовании дистанционных технологий обучения учебная работа слушателей складывается из самостоятельной индивидуальной работы по изучению лекционного материала, выполнению практических заданий и участия в групповых очных и/или дистанционных учебных мероприятиях. Если преподаватель территориально удален от слушателей, файлы с контрольными работами обучающихся выкладываются самостоятельно слушателями в оболочку курса в портале. Тестирование проходит в оболочке интерактивно, результаты тестов попадают автоматически в ведомость конкретного слушателя.

Работая с контролирующим модулем, преподаватель может вызвать как общую сводку результатов, показанных слушателем, так и индивидуальные сводки по каждому из них с детализацией вплоть до анализа ответа на конкретный вопрос.

10.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным и учебно-тематическим планами, рабочими программами с учетом самостоятельной работы слушателей.

Для реализации дополнительной профессиональной программы используются пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий, дистанционные технологии. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности слушателей к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации УМЦ.

Фонды оценочных средств представлены в соответствующих рабочих программах. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в виде междисциплинарного экзамена.

По завершению изучения теоретического курса слушатели совместно с преподавателем определяют тему итоговой квалификационной работы. При условии успешной защиты итоговой работы слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Окончательная оценка междисциплинарного экзамена дается итоговой квалификационной комиссией, утвержденной приказом директора УМЦ.